

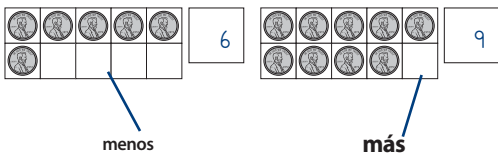
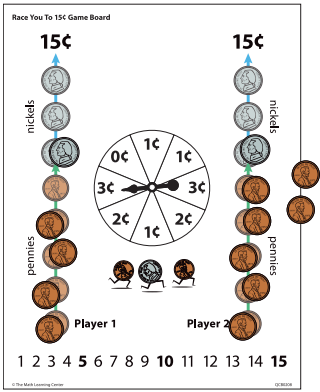
Trayectorias para sumar, restar y medir



En esta unidad su hijo:

- Contará hacia adelante y hacia atrás entre 0 y 50
- Ordenará y comparará números de 1 al 10
- Resolverá problemas de suma y resta de 10 o menos
- Comparará objetos para ver cuál es más largo, más corto o de la misma longitud
- Sumará con monedas de 1 y 5 centavos

PROBLEMA	COMENTARIOS
<p>Llena los números que faltan.</p> <p>"Comencé en 4 y conté. Sé que el 5 va después del 4, así que falta el 5. Luego seguí contando 6, 7, 8... así que 8 es el otro número que falta".</p> <p>Encierra en un círculo los números mayores que 7.</p> <p>"Sé que 8, 9 y 10 van después del 7, así que son mayores que 7".</p>	<p>Los estudiantes crearán una recta numérica del 0 al 10 por medio de colocar los números en el orden en que se cuentan. La recta numérica les ayuda a pensar en las relaciones numéricas y de secuencia como antes, después y entre, más que y menos que.</p>
<p>Resuelve los problemas de ardillas y nueces.</p> <p>"Cuatro y 1 más es 5. La ardilla tiene 5 nueces".</p> <p>"Si la ardilla tiene 6 nueces y se come 2, le quedan 4 nueces. Conté hacia atrás 6... 5, 4".</p>	<p>Los estudiantes hacen conexiones entre contar y combinar, lo que les ayuda a empezar a sumar y restar números pequeños. Resuelven problemas de texto simples y juegan juegos para averiguar el total o la diferencia cuando se agregan o quitan 1, 2 y 3.</p> <p>Los estudiantes también comparan cantidades. En este ejemplo, colocan una X azul sobre la mano con menos monedas de 1 centavo.</p>
<p>Colorea de azul la cinta más larga. Colorea de rojo la cinta más corta.</p> <p>"Puedo ver que cuando los extremos se ponen juntos, la cinta del medio es más larga que las otras 2 cintas. Es la más larga. La cinta de abajo termina antes que las otras, así que es la más corta".</p>	<p>Los estudiantes miden y comparan objetos en la clase para entender los términos más largo, más corto y la misma longitud.</p> <p>Comparan objetos de manera informal y luego los miden con cubos o palillos de manualidades.</p>

PROBLEMA	COMENTARIOS
<p>Cuenta las monedas de 1 centavo en el marco. Dibuja líneas para mostrar cuál tiene más y cuál tiene menos.</p>  <p style="text-align: center;">menos más</p> <p><i>“El primer marco de 10 tiene 5 en la parte de arriba y 1 más en la parte de abajo. Eso suma 6. El siguiente marco está lleno en la parte de arriba así que conté 5... 6, 7, 8, 9. Nueve es más que 6”.</i></p>	<p>Los marcos de 10 se usan para reforzar la idea de que 10 está compuesto por dos grupos de 5.</p> <p>Los estudiantes aprenden los nombres y los valores de las monedas de 1 y 5 centavos. Los juegos como el que se muestra ofrecen experiencias con intercambio y agrupamiento.</p> 

PREGUNTAS FRECUENTES ACERCA DE LA UNIDAD 4

P: ¿Por qué se usa la recta numérica en kínder?

R: La recta numérica les ayuda a los estudiantes a leer los números en una secuencia de conteo y a conectar el nombre de los números con numerales escritos cuando cuentan hacia adelante y hacia atrás. También les ayuda a ver las relaciones entre números. Por ejemplo, un niño puede ver que el 1 está directamente junto al 2, pero el 10 está mucho más lejos. Cuando ve la diferencia de espacio entre el 2 y el 5 en una recta numérica, le es fácil entender la diferencia entre 2 y 5. Los estudios han demostrado que este entendimiento le ayuda al niño a desarrollar una recta numérica interna o mental, lo cual mejora su sentido numérico general y le ayuda a hacer cálculos con facilidad.

P: ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a que entienda mejor el concepto de uno más o uno menos que una cantidad?

R: Ofrezca a su hija oportunidades para contar objetos en casa como juguetes pequeños, monedas de 1 centavo o artículos de la merienda como uvas o galletas saladas. Luego pregúntele, “¿Y si te doy uno más? ¿Cuántos tendrías?” o “¿Y si te quito uno? ¿Cuántos tendrías?” Motive a su hija para que piense en estas respuestas por medio de preguntarle qué número va antes o después de un número cuando cuenta. Por ejemplo, si cuenta cinco galletas de peces y usted le quita una, pregúntele cuál número va antes de 5 al contar. Invítela a que cuente para comprobar su respuesta. Al hacerlo, le está ayudando a hacer conexiones entre contar y calcular. Cuando se sienta segura con uno más y uno menos, amplíe la idea a dos más y dos menos que un número dado.

P: ¿Se espera que los estudiantes de kínder cuenten dinero?

R: Los niños muestran interés en el dinero a una edad temprana, pero debido a que contar dinero y dar cambio son destrezas complicadas, no se espera que lo dominen sino hasta finales del segundo grado. Primero deben aprender a identificar los valores y los nombres de las monedas. Luego, deben reconocer que el dinero viene en diferentes tamaños y colores y usar estas características para diferenciar una moneda de otra. Después aprenden que contar centavos es diferente que contar el número de monedas (por ejemplo, una moneda de 5 centavos vale 5 centavos). El plan de estudio de Bridges introduce el dinero en kínder como una razón importante para contar y sumar y restar con 1, 5 y 10 usando grupos. Bridges ofrece exposición y práctica repetidas a lo largo de kínder, y primer y segundo grado, dándoles a los estudiantes el tiempo que necesitan para desarrollar estas destrezas que usarán toda la vida en el mundo real.



Una moneda de 5 centavos es igual a 5 monedas de 1 centavo.

Una moneda de 5 centavos vale la misma cantidad que 5 monedas de 1 centavo.